

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117«Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-ZhАКТ	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология, клиникалық фармакология, клиникалық биохимия, клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS):6 (180с.)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Ересектер мен балалардың инфекциялық патологиясы мен септикалық жағдайындағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері. Клиника, микрофлораның сипатына байланысты. Қарқынды терапия принциптері. Қарқынды терапия бағдарламасындағы детоксикацияның сорбциялық әдістерінің орны. Инфекцияны бақылау және бактерияға қарсы препараттарды таңдау. Балалар мен жаңа туған нәрестелердегі іріңді-септикалық асқынулардың алдын алу.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4.	Пәннің мақсаттары		
Өртүрлі инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, реанимация жоспарын тағайындай алады және инфекциялық патологиясы бар науқастарда стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады		
ОН2.	науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.		
ОН3.	инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН4.	қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалауға және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін қолдануға қабілетті		
ОН5.	жұқпалы аурулар саласындағы анестезиология мен реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті		
ОН6.	жұқпалы науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, жұқпалы аурулар саласындағы конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 2 беті

	белсенді қатыса алады.				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: Науқастың курациясы: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН2	ОН2: Байланыс және ынтымақтастық: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін анестезиологиялық қамтамасыз етуді/қарқынды терапияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН3	ОН3: Қауіпсіздік және сапа: тәуекелдерді бағалауға және жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН4				
	ОН5	ОН6: Оқыту және дамыту: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық инфекциялық ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ	РӨЖ	
	36		117	27	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Іріңді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағы анестезиология	Докторантура
Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет					
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	12 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Саметова Меруерт Акылбековна	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит / сағат	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
-----	------------------	-----------------	-----------	----------------	---	--------------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 3 беті

				сан ы		
1	Тәжірибелік сабақ: Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	ОН1	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	Ересектер мен балалардағы инфекциялық патология мен септикалық жағдайдағы өмірлік маңызды органдар мен жүйелердің патофизиологиялық өзгерістері	ОН1	6,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	360 бағалау
2	Тәжірибелік сабақ: Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	ОН4	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	Шұғыл және терминалдық жағдайлар, терапия мен реанимация принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің принциптері және негізгі бағдарлар.	ОН4	6,5\1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
3	Тәжірибелік сабақ: Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	ОН2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы.	Су-электролиттік баланстың және қышқыл-негіздік жағдайдың бұзылуы.	ОН2	6,5\1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 4 беті

	негіздік жағдайдың бұзылуы. Түзетудің негізгі принциптері	Түзетудің негізгі принциптері				360°
4	Тәжірибелік сабақ: Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН5	2	CBL	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Орталық және перифериялық гемодинамиканың қатты бұзылуы. Гемостаздың қатты бұзылуы Қатты бауырлық жетіспеушілік (ҚБЖ) Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН5	6,5/ 1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Наукас төсегі жанынд а бағалау чек парағы
5	Тәжірибелік сабақ: Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН3	2	Клиникал ық жағдайды талдау, клиникал ық ситуациял ық оқыту	Чек парағы. практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	Жедел тыныс жеткіліксіздігі. Жедел бүйректік жетіспеушілік. Себептері. Алдын алу. ИТ принциптері.	ОН3	6,5/ 1,5	Наукастард ы курациялау. Портфолио қалыптасты ру	РӨЖ чек парағы
6	Тәжірибелік сабақ: Инфекциялық патология кезіндегі интенсивті терапия принциптері.	Инфекциялық патология кезіндегі интенсивті терапия принциптері.	ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызш а жауап. Чек парағы ағымда ғы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Инфекциялық- уландыратын шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика.	Инфекциялық-уландыратын шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	ОН5	6,5/ 1,5	Наукастар ды курацияла у. Портфоли о	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 5 беті

	Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Алдын алу.			қалыптастыру	
7	Тәжірибелік сабақ: Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	ОН3	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	Бас миының ісінуі Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам.	ОН3	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
8	Тәжірибелік сабақ: Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	ОН2	2	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	Дегидратациялық синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Асқынулар. Диагностика. Дифференциалды диагностика. ИТ. Болжам. Алдын алу.	ОН2	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	РӨЖ чек парағы
9	Тәжірибелік сабақ: Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	ОН4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі. Аралық бақылау 1	Аса қауіпті инфекциялар. ООИ әртүрлі түрлерінің патофизиологиялық көрінісі.	ОН4	6,5/1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰ Науқас төсегі жанында

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 6 беті

						а бағалау чек парағы, портфол ионы бағалау чек парағы
10	Тәжірибелік сабақ: Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	Интенсивті терапияны жүргізудің жалпы принциптері	ОН1	6,5/ 1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
11	Тәжірибелік сабақ: Нейротоксикоздық синдром Интенсивті терапияның жеке сұрақтары	Нейротоксикоздық синдром Интенсивті терапияның жеке сұрақтары	ОН6	2	Case study, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Feedba ck кері байлан ысы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Инфекциялық токсикоз (этиология, клиника, емдеу). Нейротоксикоз (себептері, клиника, дезинтоксикациялық терапия).	Инфекциялық токсикоз (этиология, клиника, емдеу). Нейротоксикоз (себептері, клиника, дезинтоксикациялық терапия).	ОН6	6,5/ 1,5	Ауызша сауалнама Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	Бағалау сұхбаты (AI – Assessment interview) тексеру парағы
12	Тәжірибелік сабақ: Ісік және мидың ісінуі. Гипертермия. Тырыспа синдромы.	Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)	ОН6	2	CBL	Практик алық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы	Ісік және мидың ісінуі (патогенез, клиника, дегидратациялық терапия). Гипертермия (себептері, қайта бұзылыс механизмі, емдеу). Тырыспа синдромы (себептері, емдеу)	ОН6	6,5/ 1,5	Наукастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 7 беті

	(себептері, емдеу)					
13	Тәжірибелік сабақ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	ОН3	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу:тырысқақ, ботулизм, менингококты инфекция, энцефалит.	ОН3	6,5/ 1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	РӨЖ чек парағы
14	Тәжірибелік сабақ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	ОН5	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: пневмония, тамақ ісігі, дәрілік аллергия, асқазан-ішектік қан кету.	ОН5	6,5/ 1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
15	Тәжірибелік сабақ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	ОН4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	Патогенез, клиника және қиын жағдайдағы емдеу: дифтерия, безгек, сепсис және басқа да инфекциялар.	ОН4	6,5/ 1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы Бағалау 360 ⁰
16	Тәжірибелік сабақ:	КОВИД-19, патогенез.	ОН6	2	CBL	Чек

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 8 беті

	КОВИД-19, патогенез, негізгі өмірге қауіпті синдромдар. Диагностика.	негізгі өмірге қауіпті синдромдар. Диагностика.				парағы: практик алық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ауыр формадағы көріністің патофизиологиясы. Цитокинді дауыл.	Ауыр формадағы көріністің патофизиологиясы. Цитокинді дауыл.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
17	Тәжірибелік сабақ: КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	ОН5	2	Case study, ғылыми мақалалармен жұмыс	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	КОВИД-19 кезіндегі интенсивті терапия және реанимация. (клин хаттама)	ОН5	6,5/1,5	Шағын топтарда жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
18	Тәжірибелік сабақ: Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	ОН3	2	CS	Практик алық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі Аралық бақылау 2	Респираторлы қолдаудың ерекшеліктері, Әдістері, Тиімділік өлшемі	ОН3	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио калыптастыру Төсек жанында жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы, портфолио бағалау чек

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 9 беті

					парағы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				18 сағат

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту,CBL, CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, реанимация жоспарын тағайындай алады және инфекциялық патологиясы бар науқастарда стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады	Аурудың тарихын ретсіз жинайды, физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз, түпкілікті диагноз нәтижесіз негіздейді, анестезия үшін жағымсыз әсерлерді ескермей препараттарды таңдайды, анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін дұрыс түсіндіре алмайды, операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады	Аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, физикалық тексеруді қателіктермен жүргізеді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады,анестезия үшін дәрі-дәрмектерді таңдайды, анестезияның жеткіліктілігін	Анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді. Өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес. Анестезия түрі дұрыс таңдалады, бірақ	Аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі. Алдын ала диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді. Анестезияның дұрыс және барабар

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 10 беті

			жеткіліксіз қамтамасыз ету анестетиктің әсер ету механизмдерін және тағайындалған емдеуді түсінуде көптеген қателіктер жібереді, операциялық-анестезиологиялық қауіпті жеткілікті түрде анықтаған жоқ	полипрагмазияға мүмкіндік береді. Анестетиктердің әсер ету механизмін түсінуде ол маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Операциялық - анестезиологиялық қауіпті барабар, бірақ толық анықтамайды	түрін таңдайды. Анестетиктер мен тағайындалған емнің әсер ету механизмін толық түсінеді. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар және толық анықтайды.
ОН2	науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	Қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудармамайды немесе бейім емес. Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы.	Қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге сирек назар аударады. Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау.	Орташа деңгейдегі байланыс деңгейі. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, вербалды емес белгілерге аз көңіл бөледі. Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау.	Қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім. Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті.
ОН3	инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін	Инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін	Сирек тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия жүргізу кезінде	Тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және инфекциялық патологиясы бар науқастарда

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 11 беті

	қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағаламайды және тиімді әдістерді пайдаланбайды.	медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді пайдаланады.	жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
ОН4	қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалауға және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін қолдануға қабілетті	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағаламайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның тиімді әдістерін қолданбайды	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді сирек бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның тиімсіз әдістерін пайдаланады	Қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін сирек пайдаланады	Әрқашан қатар жүретін патологиямен байланысты тәуекелдерді бағалайды және реанимациялық іс-шараларды жүргізу кезінде медициналық көмек сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін инфекциялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапияның ең тиімді әдістерін пайдаланады
ОН5	жұқпалы аурулар саласындағы анестезиология мен	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, материал жинамайды.	Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет	Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 12 беті

	реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ресурстарды талдамайды.	материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.	көрсетеді, қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау қиынға соғады.	мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, жұқпалы аурулар саласындағы реаниматологиядағы ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды.
ОН6	жұқпалы науқастардың жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, жұқпалы аурулар саласындағы конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатыса алады.	Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Ол рефераттар дайындамайды, жұқпалы аурулардың қарқынды терапиясы туралы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.	Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: ұзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, жұқпалы аурулардың интенсивті терапиясы туралы материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға соғады.	Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Ол сирек рефераттар дайындайды, басқаларды жақсы есте сақтау үшін жұқпалы аурулардың	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді, өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 13 беті

				қарқынды терапиясы туралы материалды аз ақпараттандырады.	қолданады, жұқпалы ауруларды қарқынды емдеу мәселелері бойынша материалдарды жинақтайды	
10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері						
Практикалық сабақтың чек парағы						
Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшіліктерімен	Толық және адекватты	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 15 беті

Бағалау критерийлері	Қанағаттана рлықсыз 0-49	Қанағаттана рлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберінде і мәселелерді шеше алмайды	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар негізінде негіздей алмайды.	Кішігірім кателермен ғылыми тәсілдерге сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктерінің шеңберінде мәселені дұрыс шешу	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттары мен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптері мен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.	
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын	диагностика егжей-тегжейлі емес, өзін-өзі талдау дағдыларын	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын ішінара	Толық синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 16 беті

	көрсетпейді	көрсетеді	пайдаланады	дағдыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөз сөйлеуге қатыспайды	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге сирек қатысады, ынтасыз	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, бірақ шамалы қателіктер жібереді.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар, зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып, анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Анестезиология және реанимация саласында зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	Анестезиология және реанимация саласындағы ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, ғылыми мақалалар жариялайды.	
Жалпы балл					

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 17 беті

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 18 беті

Жалпы			
Жетекшінің аты-жөні			
Қолы			
№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін он қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 19 беті

	орындау дағдыларын көрсетеді.		болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға карамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Өріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уактылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уактылы емес

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 20 беті

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уактылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уактылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 21 беті

	кателіктерден сабақ алады		
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____

Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйеме н баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
----------	---------------------------	-------	-----------------------------	--------------------------------

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 22 беті

Наукастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қою; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады. Нысанды сақтады, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысты.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар.Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысты. Наукасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенция болмады.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Наукасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностиканы ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар.Курация кезінде наукасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерийлері	Балдар саны		
	0-3	4-6	7-10
Резиденттің жеке жоспарының толықтығы	Жоспар жоқ немесе өзекті емес (түсініксіз немесе орынсыз мақсаттар)	Жоспар бар, бірақ мақсаттар анық емес немесе ескірген (нақты мерзімдердің	Жоспар өзекті, нақты мерзімдері мен өлшенетін нәтижелері бар

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		27 беттің 23 беті

		болмауы)	мақсаттарды қамтиды
Артықшылықтар парағының болуы және ағымдағы дағдыларға сәйкестігі	Жапырақ жоқ немесе ескірген (өзекті дағдыларды көрсетпейді)	Парақ бар, бірақ барлық игерілген процедураларды көрсетпейді немесе жаңартылмайды	Парақ жаңартылған, барлық қажетті процедураларды қамтиды және үнемі жаңартылып отырады
Бағалау парақтарының болуы және өзектілігі	Бағалау парақтары жоқ (практикалық дағдыларды бағалаудың жеткіліксіздігі)	Парақтар бар, бірақ толық емес немесе маңызды емес (бағалаудың әртүрлілігінің болмауы)	Барлық бағалау парақтары толық, анық және жаңартылған (әртүрлі дағдылар және нақты кері байланыс)
Ғылыми белсенділік	Жарияланымдар жоқ. Ғылыми конференцияларға қатысу сертификаттарының болмауы (ғылыми белсенділіктің болмауы)	Жарияланымдардың санының шектеулігі, сапасының төмендігі (мысалы, рецензияланбаған журналдар). Бірнеше жергілікті конференцияларға қатысуы.	Рецензияланатын журналдарда көптеген жарияланымдар, барлығы жоғары сапалы (мысалы, мамандықтың дамуына әсері). Маңызды халықаралық және ұлттық іс-шараларға қатысу (белсенді рөл, баяндамалар)
Барлығы:			

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Өріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 27 беттің 24 беті

Электрондық ресурстар	1. ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханасы (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Сандық кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф – vekmnbvtlbzks0 j0eks0nfh gjhnfks https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Медициналық платформа MedElement- https://medelement.com/ 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1.Исраилова В.К., Айткожин Г.К.Анестезиология және реаниматология: Оқу құралы /Исраилова В.К.Алматы: «Medet Group» ЖІПС - 2018. - 156 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1847 2.Прасмыцкий, О.Т.Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1178506 3.Шаповалов, К. Г. Введение в анестезиологию : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, Ю. С. Трусова, К. Е. Кушнарченко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55308 . 4.Хабаров, Д. В. Общие вопросы анестезиологии : учебно-методическое пособие / Д. В. Хабаров, Е. Л. Непорада, В. В. Ломиворотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 44 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/134579 5.Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие / А. В. Суховецкий, А. А. Андреев, А. Н. Грицай ; под редакцией А. В. Щеголева. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 6.Гвиннут, К. Клиническая анестезия / К. Гвиннут ; перевод А. Е. Любоява ; под редакцией В. А. Свиридова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с https://www.iprbookshop.ru/120880 . 7.Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с 8.Скрипкин, Ю. К. Тері және венерологиялық аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов ; қазақ тіл. ауд. Б. Түсіпқалиев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440б с. 9.Инфекциялық аурулар атласы [Электронный ресурс] : оқулық = Атлас инфекционных болезней : учебник / қаз. тіліне ауд. М. С. Құрманғазин ; В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (1,14 Гб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 472 бе 10.Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/ 11.Г.Р. Бейсенова. Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 27 беттің 25 беті

	12. Утепбергенова Г.А., Нурбекова Г.А., Бердыкулова М.М. - Жұқпалы аурулармен ауырған науқастардың күтімі - оқу-әдістемелік құралы: - Алматы «Эверо», 2020. 68 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/476/ 13. Утепбергенова Г.А., Тәнірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/ 14. Асмагамбетова М.Т., Дилдабекова Н.Т. – Вирустарға қарсы заттар – Оқу құралы. Алматы: – ЖШС «Эверо», 2020. - 100 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/345/ 15. Б.А. Рамазанова, Қ.Қ. Құдайбергенов, А.Л. Котова. ИНФЕКЦИЯ ТУРАЛЫ ІЛІМ: оқу құралы. Алматы: – ЖШС «Эверо», 2016. - 112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/899/ 16. СТАНДАРТЫ И АЛГОРИТМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЯХ: Практическое руководство / С.А.Амиров – Алматы, 2020 2 том. – 845 С. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/645/ 17. К.А. Умешева. Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/ 18. Дусмагамбетов М.У., Бердюгин М.Т. Кишечный и вагинальный дисбактериоз : Учеб. пособие. - Алматы, Издательство «Эверо», 2020. - 124 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2991/ 19. Л.А. Мукавезова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо». 2020. 248 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/ 20. Дүйсенова А.К., Сейдулаева Л.Б., Егембердиева Р.А., Куандыкова С.Ж., Ергалиева А.А. Атлас инфекционных болезней. - Алматы: Издательство «Эверо», 2020 г https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2925/ 21. А.Қ. Дүйсенова. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/ 22. Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А. Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова: - Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/ 23. Литяева, Л. А. Кишечные инфекции у детей : учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов РФ. Дисциплина - детские инфекционные болезни / Л. А. Литяева, О. В. Ковалева, Н. Б. Денисюк. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 177 с.: https://www.iprbookshop.ru/21814
Әдебиет	Herizri: 1. Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 2. Анестезиология және реаниматология : оқулық / ред. О.А. Долина ; қаз. тіл. ауд. Е.Н. Дәрменов. - 4-бас. өнд. толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019 3. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : "Асқаралы" баспасы, 2017. - 448 бет. с 4. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Акнұр, 2014.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 27 беттің 26 беті

	5.Инфекциялық аурулар: оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошеров ; ред. басқ. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет 6.Инфекциялық аурулар атласы: оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. М. С. Құрманғазин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет. С 7.Щеткина, Е. А. Социально-значимые заболевания : учебное пособие / Е. А. Щеткина. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 340 с." 8.Щеткина, Е. А. Әлеуметтік-маңызы бар аурулар : оқу құралы / Е. А. Щеткина. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 332 б. с. " Қосымша:1.Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра", 2010. - 640 с 2.Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с. 3.Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет ил. с 4.Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том: нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с. 5.Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2: национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с. 6.Инфекционные болезни: курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил. 7.Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст] : рук. для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 496 с 8.Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1: практическое рук. / С. А. Амиреев. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с. 9.Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2 : практическое рук. / С. А. Амиреев. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с." 10.Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
--	---

12.	Тәртіп саясаты
	1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ). 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Резиденттерге қойылатын талаптар: * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	57/11 ()
Силлабус	27 беттің 27 беті

- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты
1.	Анықтама- нұсқаулық https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	КАО төрайымы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 17 18.06.24	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АҚ-те мақұлданған күні	Хаттама № 6 26.06.24	ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.А	Қолы 